



Basisschool 't Kempke

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd is een belangrijke tijd, voor de kinderen en voor ouders. Deze schoolgids (+ bijlage met centrale schoolgidsteksten van stichting Swalm & Roer) is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids + bijlage vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang, klachtenregeling, enzovoorts. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Onze schoolgids en bijlage staan bij aanvang van schooljaar 2025-2026 ook op onze schoolwebsite: **<https://www.tkempke.nl>**

We wensen u veel leesplezier!

Team basisschool 't Kempke.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Kempke
Pastoor Ceijssensstraat 5
6077AS Sint Odiliënberg

☎ 0475532402
🌐 <http://www.tkempke.nl>
✉ kempke@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	André von Berg	andrevonberg@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5366
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

Samenwerkingsverband

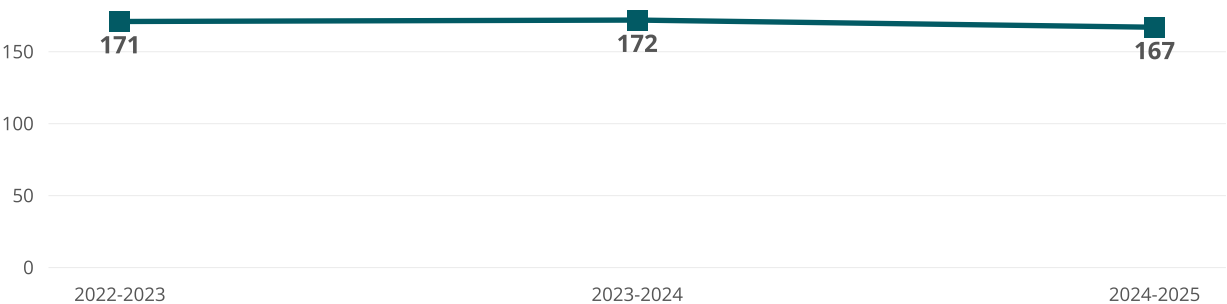
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg

Aantal leerlingen



Het aantal kinderen binnen onze school schommelt al jaren rond de 180 (peildatum 1 februari). De laatste tijd is er naast de jaarlijkse instroom van kleuters in groep 1 sprake van meer zij-instroom. Dat heeft twee oorzaken: op de eerste plaats verhuizen gezinnen met jonge kinderen uit o.a. Roermond naar St. Odiliënberg. Kinderen hebben dan vaak al een basisschool bezocht alvorens de overstap naar onze school te maken. Op de tweede plaats zien we jaarlijks kinderen van statushouders, arbeidsmigranten en vluchtelingen instromen. Die gezinnen krijgen woonruimte binnen ons dorp aangeboden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig	Respect
Eigenaar	Ontwikkelen

Missie en visie

De missie van BS 't Kempke:

Wij verzorgen goed onderwijs binnen een veilige en inspirerende omgeving.

Dat doen we samen!

Ons motto: **Samen groeien!**

Onze visie op onderwijs geven we op de volgende manier vorm en inhoud:

Pedagogiek: Jij komt graag naar school, want wij zorgen samen voor een fijne en veilige sfeer

Bij ons:

- weet je waar je goed in bent en waar je nog in kunt groeien
- help je elkaar
- houd je rekening met elkaar
- kun je opkomen voor jezelf
- ben je trots op wat je presteert
- zijn regels en afspraken belangrijk, jij doet er toe
- word je gezien!

Onze manier van werken:

Bij ons leer je naast goed rekenen, lezen en schrijven: nog heel veel meer!

Leren in BS 't Kempke is:

- ontdekken, begrijpen, oefenen en onthouden
- samen werken en spelen
- hulp vragen en krijgen
- fouten mogen maken en daarvan leren
- soms alleen werken, vaak met anderen
- de uitleg, opdrachten en uitdaging krijgen, die jij nodig hebt
- altijd weten waarom je iets leert

Zo organiseren wij ons onderwijs: Bij ons zit en werk je in een groep met leeftijdgenoten

In BS 't Kempke:

- start je elke activiteit samen met jouw groep
- werk je vaker samen met en ook in een andere groep

Identiteit

Wij zijn een Rooms Katholieke school waar iedereen welkom is!

Ongeacht het geloof en de culturele achtergrond, elk kind mag zichzelf zijn binnen onze school en binnen ons kindcentrum. We respecteren de diversiteit aan achtergronden. Wij zoeken niet naar de verschillen, maar juist naar de overeenkomsten en dat wat ons verbindt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school verzorgen de leerkrachten alle vakgebieden. Twee uitzonderingen daarop zijn gym en muziek. Elke week verzorgen twee vakleerkrachten deze lessen, de groepsleerkracht helpt daarbij.

Regelmatig maken we binnen onze school gebruik van de inzet van externe specialisten, zij verzorgen ook lessen of onderdelen daarvan. Zo maken we bijvoorbeeld regelmatig gebruik van de inzet van de leesconsulent, een consulent die de smaaklessen verzorgt en diverse kunstenaars die ondersteunen tijdens de crea-lessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 20 u 00 min	 20 u 00 min
Spel en gym	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Binnen onze kleutergroepen werken we rondom thema's. Per jaar staat een aantal thema's centraal. Door thematisch te werken verbinden we alle vakgebieden en zorgen we voor een integrale aanpak van het totale leerproces: motorische ontwikkeling, de taalontwikkeling, oriëntatie in de ruimte, enzovoorts.

Alle onderwerpen/gebieden komen steeds gezamenlijk aan bod tijdens het werken binnen een van de thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	2 u 10 min	6 u 00 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min
Lezen	8 u 30 min	5 u 25 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Overig	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 20 min	1 u 50 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden / Blits			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	3 u 00 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 verzorgen we op dinsdag en donderdag, we werken hierbij nauw samen met de vakleerkracht en de sportclubs uit de omgeving.

De kleuters in de groepen 1 en 2 volgen dagelijks een gymles of bewegingsactiviteit in de speelzaal (of bij goed weer in de buitenlucht). Elke donderdag verzorgt een vakleerkracht een thema gymles voor de kleuters.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang, PSW-junior en logopedie



2.2 Het team

Binnen basisschool 't Kempke is een enthousiast team aan het werk. Het zijn voornamelijk vrouwen die er werken. Wat dat betreft volgen we de trend die in Nederland steeds meer zichtbaar wordt: het aantal "mannen voor de klas" neemt, ook binnen onze school, snel af.

Dat neemt niet weg dat we met heel veel plezier basisschool 't Kempke, samen met de kinderen en ouders, neerzetten als een heerlijke en veilige plek om samen te leren, samen te werken en samen te spelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet een leerkracht vervangen worden, bijvoorbeeld bij ziekte, studieverlof of wanneer de leerkracht bijzonder verlof heeft.

Binnen onze school zijn enkele leerkrachten niet op alle werkdagen gebonden aan een groep, zij kunnen waar nodig ingezet worden en een afwezige collega vervangen. Daarnaast bieden teamleden die parttime werken regelmatig aan om te vervangen.

Op het moment dat er te weinig vervangingsuren beschikbaar zijn (bij meer dan één zieke collega kan dat al voorkomen) kan ervoor gekozen worden om groepen samen te voegen. We doen er alles aan om te voorkomen dat we de kinderen naar huis moeten sturen. Dat laatste is in schooljaar 2024-2025 niet voorgekomen.

De "vervanger" is altijd een bekend gezicht voor de kinderen, vast lid van ons team en zelf bekend met de manier van werken binnen basisschool 't Kempke.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Leefkind*.

We werken in de kleutergroepen met projecten/thema's, elk project past goed bij de belevingswereld van de kinderen. Al spelend ontdekken en leren de kinderen, veelal samen en soms individueel. Taal, rekenen en motorische ontwikkeling zijn de vaste onderdelen in elk project. We werken in combinatiegroepen 1 en 2. Binnen een project maken we onderscheid tussen de verschillende niveaus en bieden daarnaast ook de kans om "moeilijke" en "makkelijke" opdrachten uit te voeren. Kortom, een kind zit niet "vast" in één niveau, we gaan altijd op zoek naar meer mogelijkheden. We stimuleren kinderen om zoveel als mogelijk te ontdekken en te leren, altijd vanuit reële verwachtingen. In de beginperiode van elk kind brengen we zorgvuldig talenten en vaardigheden in beeld (dit wordt in de loop van de schoolbaan regelmatig herhaald). Naast stimuleren van de ontwikkeling, volgen we de kinderen nadrukkelijk. We gebruiken o.a. het observatie- en volginstrument "Kijk". Altijd, dus zeker ook gedurende de eerste maanden, is nauw contact met de ouders van belang. Samen zorgen we ervoor dat de jonge kinderen goed gedijen binnen onze school en uitgedaagd worden om zoveel als mogelijk te leren en te ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het vertrekpunt voor het maken van onze plannen is het KOERSPLAN van Swalm & Roer.

Centraal staat "Roerkracht".... Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: "Roerkracht". De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan. Met elkaar én voor elkaar. Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf.

In ons Koersplan staat op hoofdlijnen de richting beschreven. Alle scholen hebben eenzelfde opdracht, die opdracht kent vier speerpunten:

1. **Onderwijs en kwaliteit** / Stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs
2. **Werkgeverschap** / Binnen Stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn/haar relatie met de leidinggevende met een 9+
3. **Partnerschap** / Stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner
4. **Bedrijfsvoering** / Stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant

Het KOERSPLAN ligt ter inzage in school.

Met het KOERSPLAN als richtinggever hebben we binnen 't Kempke ons onderwijs geanalyseerd en het schoolplan voor de periode 2023-2027 samengesteld. Met dit schoolplan hebben de MR en het College van Bestuur ingestemd. Tijdens de nieuwe schoolplanperiode richten we onze aandacht op diverse onderwerpen. Voor het schooljaar 2025-2026 staan de volgende onderwerpen op de agenda:

- Burgerschap
- Op samenwerking gerichte kwaliteitscultuur
- Kwaliteitsverbetering basisvaardigheden.
- Van groepsplannen naar blokplannen
- Positionering expertteams
- Implementatie methode sociaal emotionele ontwikkeling.
- Oriëntatie en implementatie nieuwe methode begrijpend lezen
- Effectieve instructie

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelstellingen te bereiken hanteren we een planning en monitoring. Op vastgestelde momenten wordt binnen het team / een bouw / een werkgroep / per individu geïnvesteerd in de ontwikkeling en het behalen van de concrete doelen. Een en ander wordt vastgelegd in documenten en kwaliteitskaarten. Bij enkele onderwerpen zijn ook externen betrokken. Deze ingehuurd krachten verzorgen bijvoorbeeld de scholingstrajecten behorende bij de onderwerpen.

De monitoring van de diverse processen is ondergebracht bij het MT.

CvB en MR worden jaarlijks geïnformeerd, op onderdelen wordt verantwoording afgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de mogelijkheid biedt om zich ononderbroken te ontwikkelen. De scholen en schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de vormen van ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor de basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat elke school in de regio minimaal deze ondersteuning en onderwijskwaliteit biedt. Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl>

Binnen onze school zorgen we voor een stevige basisondersteuning voor alle leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich veilig voelt en met plezier naar school komt. Vanuit dat veilige gevoel in een gestructureerde en inspirerende omgeving handelen we voorspelbaar en volgens vaste routines. Op die manier willen we elke leerling stimuleren in zijn ontwikkeling. Welbevinden en "eruit halen wat erin zit" staan daarbij centraal.

Onze basisondersteuning start met drie belangrijke vragen:

- Is onze school een veilige leeromgeving?
- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen voldoende?

De antwoorden op deze drie vragen zitten in het dagelijks handelen van alle medewerkers waarbij (klassen)management - een goede pedagogische grondhouding - goede didactiek met elkaar verweven zijn.

Binnen de acht groepen geven we les volgens het EDI-model, de leerkrachten hanteren daarbij dagelijks vaste stappen en routines. Voor de leerlingen is dit heel voorspelbaar, leerlingen weten waar zij aan toe zijn en dat draagt bij aan een goed en veilig leerklimaat.

Binnen het aanbod is plaats voor differentiatie in zowel tempo als ook leerniveau.

De voortgang en ontwikkeling van de leerlingen volgen we met observaties en toetsen. We willen op tijd signaleren wanneer er iets (anders) nodig is. Leerkrachten en de kwaliteitscoördinatoren werken daarbij nauw samen. Het spreekt voor zich dat we nauw samenwerken met de ouders, een goed contact met de ouders zien wij als voorwaarde in het belang van de leerlingen.

Binnen onze school hanteren we een duidelijke zorgstructuur waarbij de leerkrachten, de kwaliteitscoördinatoren, de gedragswetenschapper, het ondersteuningsteam van S&R en de directie nauw samenwerken om passende hulp te bieden. Waar nodig maken we ook gebruik van externe specialisten.

We werken volgens de uitgangspunten van Passend Onderwijs. Dat betekent dat we streven naar een passende plek en begeleiding voor elke leerling, binnen de mogelijkheden van onze school.

Wanneer blijkt dat onze basisondersteuning niet toereikend is, gaan we samen met ouders en - waar nodig - (externe) deskundigen op zoek naar passende vervolgstappen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- NT-2 specialist

In onze school is een onderwijsondersteuner drie dagen in de week aan het werk met kinderen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Zij ondersteunt kinderen van statushouders, vluchtelingen en arbeidsmigranten. Deze kinderen krijgen een "taalbad". Deels vindt de extra hulp in de groepen en deels buiten de groepen plaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- gedragswetenschapper

Binnen onze school is **Nicole Habets** als **gedragwetenschapper** aangesteld. Zij ondersteunt diverse vraagstukken rondom gedrag en groepsdynamiek. Zij is daarnaast de directe schakel tussen onderwijs en jeugdzorg. Vanuit haar taak en rol staat zij leerkrachten, IB, kinderen en ouders bij. Een van haar belangrijke taken is het voorzitterschap van het knooppuntenoverleg. IB, leerkrachten en ouders kunnen met diverse vragen bij haar terecht.

We hebben de beschikking over extra uren voor de inzet van onze gedragswetenschapper. De gemeente Roerdalen en de vijf Swalm & Roerscholen in Roerdalen zijn m.b.t. deze extra inzet een cofinanciering aangegaan. Wat startte als een pilot is inmiddels omgezet in een langlopende projectfinanciering genaamd "Samen sterk in en rondom de school".

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- gedragswetenschapper

Binnen onze school werkt Nicole Habets als gedragswetenschapper. Zij ondersteunt diverse vraagstukken rondom gedrag en groepsdynamiek. Vanuit haar taak en rol staat zij leerkrachten, IB, kinderen en ouders bij. Op deze manier kunnen we heel preventief werken en blijven kleine problemen vaak ook klein en zijn ze goed te verhelpen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij maken als school gebruik van externe specialisten en specialisten die binnen ons kindcentrum werkzaam zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is onderdeel van een kindcentrum. Binnen ons kindcentrum is PSW-junior een van de partners. De samenwerking in het bieden van extra zorg en ondersteuning aan de jonge kinderen krijgt steeds meer vorm. Wij maken dankbaar gebruik van alle kennis en faciliteiten die we samen hebben. Ons gezamenlijk streven is 'inclusief onderwijs' te bieden aan zoveel mogelijk kinderen. Op de werkvloer kunnen we nu, bij twijfel, samen en verantwoord proberen of instromen in de reguliere basisschool reëel is. Daarnaast kunnen we samen beoordelen wat een kind dan nog (tijdelijk) extra nodig heeft.

Onze gezamenlijke ambitie is een start in de basisschool voor elke vierjarige kansrijk te maken.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsaanbod.

Vanaf 1 augustus 2025 heeft iedere leerling in het basisonderwijs officieel hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen ontwikkeling. Ook binnen 't Kempke vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom organiseren we structureel momenten waarop leerlingen hun stem kunnen laten horen over hun eigen leerproces en onderwijsbehoeften.

Zo geven wij vorm aan het hoorrecht van leerlingen:

- **Leerlinggesprekken:** Op vaste momenten in het schooljaar voeren we met elke leerling gesprekken over zijn/haar ontwikkeling, doelen, successen en leerwensen. Deze gesprekken vinden plaats in een veilige sfeer, aangepast aan de leeftijd en het begripsniveau van de leerling.
- **Inbreng vastleggen:** Wat de leerling zelf vertelt over zijn/haar ontwikkeling en welbevinden, wordt meegenomen in de rapporten en verslaglegging. De inbreng van de leerling weegt mee bij het opstellen en bijstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) of ander plan.
- **Terugkoppeling en transparantie:** We laten leerlingen zien wat er met hun inbreng wordt gedaan. Zo beseffen zij dat hun mening ertoe doet en invloed heeft.

Samenwerking met de ouders:

Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is samenwerking met de ouders vanzelfsprekend. School stelt een OPP vast nadat:

- Er een gesprek is gevoerd met de leerling en de ouders.
- De ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel (de praktische aanpak en begeleiding in de groep) van het OPP.

Wij zorgen ervoor dat de ouders tijdig en volledig worden geïnformeerd en dat zij ruimte en gelegenheid krijgen om mee te denken. Zo zorgen we samen voor een aanpak die aansluit bij de mogelijkheden, onderwijsbehoeften en wensen van de leerling.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen binnen 't Kempke de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurde via leerling besprekingen, de leerlingenraad, in kleine groepsgesprekken en met de Intern begeleider en/of de directeur.

De inbreng van leerlingen had vooral betrekking op het rustig kunnen leren, de sfeer en rust in de klas, extra hulp bij lezen en rekenen en het belang van aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op ons ondersteuningsaanbod. Zo heeft de inbreng van de leerlingen concreet geleid tot onder andere

- Het creëren van enkele rustige werkplekken in en buiten de groep
- Consequent hanteren van de werkafspraken en regels
- De aanschaf van ondersteunende materialen
- Meer schriftelijk werk en minder verwerking op een chromebook

Deze inspraak van de leerlingen wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Extra informatie

Kinderen van 4 tot en met 12 jaar zijn van harte welkom.

10% van de leerlingen komt van buiten het dorp naar onze school. Onze school heeft als onderdeel van het kindcentrum aantrekkingskracht binnen Roerdalen. Binnen ons kindcentrum zijn diverse faciliteiten onder één dak samengebracht.

Bij elke aanmelding verkennen we of wij het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Samen met ouders komen we tot de conclusie dat aanmelding binnen basisschool 't Kempke voor het kind een juiste stap is of we gaan samen met ouders op zoek naar een beter passend aanbod; een goed aansluitende school/voorziening.

Een deel van de kinderen vraagt bij binnenkomst een intensief en/of ander passend aanbod. We kijken altijd naar wat mogelijk is. We willen zoveel mogelijk de kinderen met extra of speciale ondersteuningsbehoeften binnen de groep ondersteunen en begeleiden.

In de onderbouw starten we, als de formatieruimte dat toelaat, met kleinere groepen, zodat de leerkracht de mogelijkheid heeft om extra ondersteuning te bieden. Indien nodig wordt er in overleg met de IB-er en/of het OT externe hulp (bijvoorbeeld Ambulante Begeleiding) ingeschakeld. Samen met de ouders bespreken we de invulling van de specifieke ondersteuning.

Indien een kind grote achterstand in een of meerdere leergebieden oploopt, kan in overleg met ouders/ leerkracht/lb besloten worden om een eigen leerlijn (leerroute 2) te gaan volgen. Die keuze kan op z'n vroegst aan het einde van groep 5 gemaakt worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast dagelijkse observaties en gesprekken wordt er gewerkt met lessen uit de methode "Goed Gedaan". Deze methode werkt thematisch. De thema's uit de methode "Goed gedaan" komen wekelijks aan bod. De keuze van het thema is afhankelijk van de behoefte van de leerlingen. Naast "Goed Gedaan" maken we ook gebruik van het aanbod "Happy Kids For Life".

Daarnaast gaan we voortdurend preventief te werk. Zo zetten we bewust in op de **Gouden en Zilveren Weken**, doen we mee aan de (landelijke) **Week tegen het Pesten** en de **Week van het Respect**, en proberen we de ouders mee te nemen en goed te informeren over onze aanpak.

Onze anti-pestcoördinator heeft hierin een begeleidende rol, zij houdt het overzicht en stuurt aan. Alle leerkrachten hebben de beschikking over een map met alle informatie over de thema's die binnen school aan bod komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst Vensters. In de groepen 6, 7 en 8 nemen we jaarlijks de veiligheidsmonitor af. Voor ons levert dat heel belangrijke informatie op over het gevoel van veiligheid binnen de bovenbouwgroepen afzonderlijk en de bovenbouw als geheel.

Naast de jaarlijkse veiligheidsmonitor nemen we minimaal één keer per jaar in alle groepen de Leerling in Beeld af.

Deze gegevens worden op groepsniveau en indien nodig op individueel niveau geanalyseerd. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook een vragenlijst in. Daarnaast is de observatie van de leerkracht een belangrijke peiler.

Bij uitval wordt de Leerling in Beeld nogmaals afgenomen in het voorjaar (dit geldt voor de groepen 3 tot en met 8).

Indien nodig wordt samen met onze gedragswetenschapper en/of externen (denk aan partner CJG), gekeken wat de behoeften zijn en hoe we hier op aan kunnen sluiten. Dit altijd in overleg en met toestemming van de ouders.

De veilige en gezonde school:

Bovenschools ontwikkelt de werkgroep veiligheid in samenwerking met de Stichting School & Veiligheid en in nauw overleg met alle betrokken directeuren, een bestuurlijk kader veiligheid dat met name gericht is op sociale veiligheid gemonitord door de bestuurssecretaris.

Stichting Swalm & Roer kent een **gedragscode** (zie ook Wegwijs maken volgens Swalm & Roer algemene schoolgids 2025-2026), waaraan iedere werknemer van stichting Swalm & Roer gehouden is. Deze treedt in werking wanneer leerlingen, medewerkers en ouders zich bedreigd voelen, verbaal of non-verbaal. In de gedragscode zijn gedragsregels opgesteld op de navolgende terreinen:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- racisme en discriminatie
- lichamelijk en verbaal geweld
- pesten
- kledinggebruik
- internet en social media

De **gedragscode** is terug te vinden op de website van stichting Swalm & Roer.

Naast deze gedragscode hanteren we binnen onze school ook een professioneel statuut. Tijdens de startvergadering van elk schooljaar worden de gedragscode en het professioneel statuut doorgenomen en het professioneel statuut opnieuw vastgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sandra Kemp	sandrakemp@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kim Kuijpers	kimkuijpers@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Joyce van der Vorst	joycevandervorst@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn en voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind. School kan niet zonder ouders!

Op diverse manieren bevorderen we als school de betrokkenheid van ouders. We gaan regelmatig met de ouders in gesprek wanneer het 't welbevinden en ontwikkeling van hun kind(eren) betreft. Daarnaast gaan we met ouders binnen de MR in gesprek over de ontwikkeling van onze school, de visie, het kindcentrum en het onderwijsconcept.

Enkele andere voorbeelden van ouderbetrokkenheid:

- ouders die helpen tijdens projecten
- ouders die helpen in de schoolbibliotheek
- ouders die helpen tijdens diverse spelactiviteiten en uitstapjes

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken met teamleden, met name de leerkrachten, zien we als belangrijkste middel om ouders goed en snel te informeren (en zelf informatie op te halen). Tenminste drie maal per schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Dit gesprek gaat o.a. over het welbevinden, het functioneren en de ontwikkeling van hun kind(eren). Vanaf de derde gespreksronde in groep 3 zijn de kinderen aanwezig bij het gesprek. Wanneer het nodig is om ook een gesprek te voeren, zonder dat het kind erbij aanwezig is, wordt een extra afspraak gepland. Ouders zijn daarnaast altijd vrij om in gesprek te gaan met de leerkracht(en), dat initiatief kan evengoed door de leerkracht(en) genomen worden.

Na instroom of zij-instroom wordt altijd na zes weken een gesprek gepland. Tijdens dat gesprek delen we de ervaringen van die eerste periode.

We maken gebruik van het ouderportaal ISY. Alle ouders zijn aangesloten op dit ouderportaal en ontvangen regelmatig alle relevante informatie over de groep van hun kind en algemene informatie voor de hele school.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan.

Belangentegenstellingen en meningsverschillen zijn dan ook wel eens aan de orde en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een onderwerp van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat. Voor de school is door de stichting een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen in te zien op de website (www.swalmenroer.nl) van stichting Swalm & Roer. Een eventuele klacht wordt eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig worden opgelost.

Stichting Swalm & Roer heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld. Beide vertrouwenspersonen zijn voor ouders/verzorgers en één voor haar medewerkers beschikbaar. De taken van de vertrouwenspersoon zijn onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag.

Ouders/verzorgers:

De vertrouwenspersoon zijn Annelies Spitz en Roy Ploegmakers.

Annelies Spitz is bereikbaar op telefoonnummer 06-33646887 of per e-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers is bereikbaar op telefoonnummer 06-48088774 of per e-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Voor meer info zie: "Wegwijs maken volgens Swalm & Roer, schoolgids 2025-2026", hoofdstuk 17.

Binnen onze school zijn twee contactpersonen (Kim Krowinkel en Joyce van der Vorst), die u - zo nodig - verwijzen naar een door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon. U kunt vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap.

Een inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen. Aan elke school moet een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, bestaande uit een personeelsgeleding en een oudergeleding en die opereert volgens een medezeggenschapsreglement. In de wet is ook geregeld, dat ouders en leerkrachten over een groot aantal zaken betreffende het beleid van de school mogen meepraten. Bij heel veel zaken heeft de raad adviesrecht en vaak mag het beleid zelfs niet worden uitgevoerd zonder instemming van de medezeggenschapsraad. De raad probeert bij haar adviezen/instemming altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden. Op schoolniveau worden de school specifieke beleidszaken besproken tussen directeur en MR; op stichtingsniveau is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de gesprekspartner van het college van bestuur. De middelen voor de uitvoering van de plannen van de (G)MR zijn geborgd in de (school)begrotingen.

Onze medezeggenschapsraad:

Remco van Balkum (ouder): voorzitter

Anne Wezenberg (personeel): secretaris

Ramon van der Stelt (ouder)

Richard Velraeds (personeel)

Ouders zijn op heel veel manieren actief binnen onze school. Enkele voorbeelden:

- medezeggenschapsraad
- werkgroepen
- ouderavonden
- sinterklaas
- carnavalsviering
- schoolreis
- laatste schooldag / pleinfeest
- ondersteuning / hulp in de groepen
- voorlezen
- spelletjes binnen en buiten
- knutselen / handvaardigheid
- luizenbrigade
- begeleiding excursies
- begeleiding uitstapjes
- gastspreker (hobby of werk bijvoorbeeld)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het **schoolverlaterskamp van groep 8** vragen we een *vrijwillige ouderbijdrage*. Deze ouderbijdrage is afhankelijk van de reisbestemming en ligt jaarlijks rond de **75 euro**. Tijdens de ouder-informatie-avond op donderdag 4 september informeert de leerkracht van groep 8 de ouders. Ouders kunnen de bijdrage voor het schoolverlaterskamp in één keer of in termijnen betalen.

We hopen dat ouders/verzorgers deze vrijwillige ouderbijdrage betalen. Wanneer ouders/verzorgers de bijdrage niet kunnen of willen betalen **sluiten we kinderen niet uit van deelname**.

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage voor de organisatie van diverse activiteiten en de schoolreis.

We merkten dat steeds meer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden, dit om zeer uiteenlopende redenen. De dialoog die daarop volgde leidde in 2019 tot het besluit dat onze school "ouderbijdrage vrij" is! Een uitzondering maken we, zoals eerder aangegeven, voor het schoolverlaterskamp in groep 8 (**vrijwillige** bijdrage). Kinderen waarvan ouders/verzorgers de bijdrage niet betalen, mogen wel mee op kamp.

We organiseren en realiseren de diverse activiteiten, m.u.v. het schoolverlaterskamp, vanuit het schoolbudget.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door dit voor 9 uur 's ochtends (telefonisch) te melden in school.

Een bericht sturen via ISY (ons ouderportaal) kan ook.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De gemeente Roermond voert de leerplichtwet uit voor de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren en vanaf 16 jaar voor de gemeente Maasgouw. Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig. Zij moeten dus naar school. De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Is uw kind dus bijvoorbeeld op 15 februari jarig, dan moet het op 1 maart naar school.

De leerplicht stopt aan het einde van het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt. Bij ziekte dienen ouder(s)/verzorger(s) de leerling ziek te melden voor aanvang van de lestijd.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de directeur afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

Aanvraag bijzonder verlof:

Onder bepaalde omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op de school. De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen.

Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie voor meer informatie "Wegwijs maken volgens Swalm & Roer, algemene schoolgids 2025-2026", hoofdstuk 6, pagina 10.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten zijn voortdurend onderwerp van gesprek bij groeps- en kindbesprekingen in zowel de onder- als ook de bovenbouw.

Voor de methode-onafhankelijke toetsing maken we **vanaf groep 3** gebruik van diverse toetsen van het **CITO Leerling in Beeld**. Op deze manier kunnen we de resultaten afzetten tegen een landelijk gemiddelde en zien we snel waar eventuele zorg signalen naar voren komen. De afname van toetsen is een, de interpretatie van de resultaten is twee.

We gaan altijd op zoek naar de opvallende scores, zowel op school-, groep-, als ook individueel niveau. We beoordelen hoe de score van een groep zich verhoudt tot de geldende normen, datzelfde oordeel vellen we over de resultaten van elk afzonderlijk kind. We beoordelen de vooruitgang t.o.v. de landelijke groeicurves en kijken ook zorgvuldig naar de vaardigheidsgroei van elk kind. Zo wordt de groei van elk kind vergeleken met "het gemiddelde kind" en wordt de groei vergeleken met de score van de vorige toets (de groei t.o.v. de eigen voorlaatste score). Afname van toetsen heeft als doel de groei te meten en ook om de juiste interventies te kiezen. Onze opdracht is het wegwerken (zo goed als dat kan) op het moment dat die hiaten zouden ontstaan. Onze opdracht is ook kinderen in kaart te brengen die te makkelijk de hoge scores behalen, deze kinderen moeten vervolgens meer en passend uitgedaagd worden.

De tussentijdse resultaten worden evenals de eindresultaten jaarlijks beschreven in een kwaliteitsrapportage. De voorzitter van het College van Bestuur ontvangt deze rapportage. Jaarlijks is er een "kwaliteitsgesprek" tussen bestuursbureau en MT van de school. Behaalde resultaten, analyses, conclusies en vervolgacties zijn op dat moment onderwerp van gesprek.

Het in kaart brengen van de tussentijdse resultaten zien we als een interne aangelegenheid (waarover we natuurlijk verantwoording afleggen aan ouders, bestuur en onderwijsinspectie).

We willen de kwaliteit van ons onderwijs o.a. meten door de afname van het CITO Leerling in Beeld. We delen al deze resultaten niet op voorhand met de ouders. Het meegeven van een "uitdraai van CITO Leerling in Beeld" is volgens ons niet de juiste manier om ouders zorgvuldig en genuanceerd te informeren. Een overzicht uit CITO Leerling in Beeld vraagt de nodige kennis om het juist te lezen en te interpreteren.

Ouders hebben altijd inzage in de resultaten (dus ook in CITO Leerling in Beeld van hun kind), die inzage geven we tijdens een gesprek. Wanneer ouders dat wensen ontvangen zij n.a.v. onze toelichting een uitdraai van CITO Leerling in Beeld van hun kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Gedurende de afgelopen jaren laten onze eindresultaten een grillig beeld zien. Daarvoor gelden diverse oorzaken. We zijn van mening dat we "eruit gehaald hebben wat erin zit". De kinderen hebben niet alleen goed gepresteerd tijdens de eindtoets, we zijn trots op de kinderen die als sociale, gemotiveerde, zelfverzekerde en zelfstandige jongeren uitgezwaaid zijn.

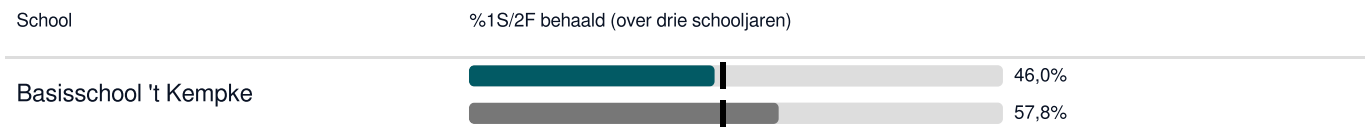
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



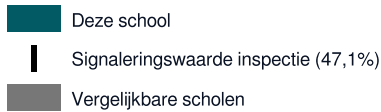
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school willen we voor elke leerling het meest passende schooladvies richting Voortgezet Onderwijs geven.

Door jaarlijks goed de gegevens van het Voortgezet Onderwijs te analyseren, volgen we de plaatsing en de voortgang van onze oud-leerlingen ook nog in het Voortgezet Onderwijs. Mogelijk grote verschillen tussen schooladvies en plaatsing na enkele jaren, ook wel "opstroom en afstroom" genoemd, bespreken we met het VO.

Het voorgaande doen we niet alleen in het belang van de oud-leerling, maar ook om ons advies in de toekomst nog beter passend te laten zijn. In onze regio wordt ieder jaar binnen het Samenwerkingsverband Midden Limburg de wegwijzer POVO samengesteld. Tevens is er voor ouders en leerlingen een website <https://www.schoolkompas.info/> opgericht om kennis te maken met de verschillende scholen in de regio.

Voorlopig schooladvies:

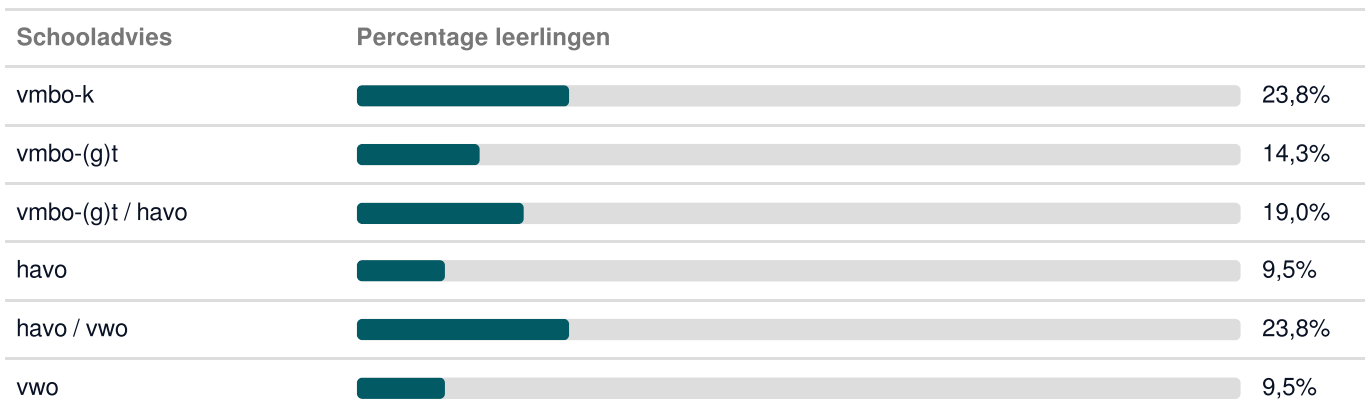
In mei bespreken de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en directie de voortgang van elke leerling. Samen formuleren we een voorlopig advies. Dit wordt vervolgens door de leerkracht van groep 7 met de ouders en de leerling besproken.

Routing schooljaar 2024 - 2025

- School meldt tussen 1 oktober en 15 november 2024 aan voor de doorstroomtoets.
- Tussen 27 januari 2025 en 7 februari 2025: voorlopig advies op basis van cruciale succesfactoren, Cito B8, rapport, sociaal-emotioneel functioneren.
- Eerste 2 weken van februari 2025: leerlingen maken doorstroomtoets.
- Uiterlijk 157 maart 2025: scholen ontvangen uitslag van de doorstroomtoets.
- **Uiterlijk 28 maart 2025 ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.**
- Tussen 28 maart en 5 april 2025 melden alle leerlingen zich aan bij de middelbare school met hun definitieve advies.

Bij onze advisering gaan we uit van de meest passende plek voor een kind, rekening houdend met alle relevante factoren. Bij twijfel wordt bij voorkeur uitgegaan van de mogelijkheid tot "opstroom binnen het VO".

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veilig

respect

ontwikkelen en eigenaar

Voorop staat dat elk kind zich veilig moet voelen binnen basisschool 't Kempke!

Dat gevoel van veiligheid willen we realiseren door kinderen te leren op een goede manier met elkaar en met elkaars spullen om te gaan. Enerzijds willen we kinderen het vertrouwen geven dat zij de goede dingen doen en anderzijds willen we het vertrouwen van kinderen winnen door er op de juiste manier te zijn voor elk kind en voor de groepen als totaal. We beseffen maar al te goed dat "school" de plek is waar je als kind dagelijks verplicht bent om samen met anderen te leren, te delen en te spelen. Dat zal de ene keer voortvarend verlopen en de andere keer zijn er hobbels te nemen.

We willen dan ook dat kinderen weerbaar zijn en blijven en met tegenslagen leren en kunnen omgaan. Daar waar nodig lossen we het probleem samen met of voor het kind op en daar waar mogelijk leren we kinderen zelf en zelfstandig probleempjes aan te pakken en op te lossen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen zitten gedurende de dag/week samen in een groep. Het merendeel van de dag is dat één en de zelfde groep (op momenten worden groepen samengevoegd en werken we groepsdoorbrekend). Dat biedt ons de mogelijkheid om veel aandacht te schenken aan de groepsdynamiek, we doen er alles aan om van elke groep een 'positieve groep' te maken en te houden. Daar starten we op dag één van het schooljaar mee, we volharden daarin gedurende het hele schooljaar.

Regelmatig bespreken we de regels, regels die helpen om de school een veilige en fijne plek te maken. Daarnaast maken en hanteren we afspraken binnen de groepen en met kinderen afzonderlijk. Een afspraak maak je samen, een afspraak kom je na.

Belangrijk is het voorbeeldgedrag van de volwassenen! Als team willen we voortdurend laten zien hoe je op een goede en respectvolle manier met elkaar omgaat. Goed met elkaar omgaan, dat kun je van verre afstand zien. Daar zijn niet altijd woorden voor nodig. Niet alleen de teamleden nemen die voorbeeldrol, we betrekken altijd de kinderen van groep 8 nadrukkelijk bij deze voorbeeldfunctie. Kinderen van groep 8 helpen de regels binnen school onder de aandacht te brengen en te houden.

Om het voorbeeldgedrag van teamleden eenduidig te etaleren hebben we een "kwaliteitskaart pedagogiek" opgesteld. Elk teamlid conformeert zich aan en handelt volgens de inhoud van deze kwaliteitskaart.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 12:30	12:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: 's middags geen onderwijs

Vrijdag: 's middags geen onderwijs

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Leefkind** en **Wee-Play Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Leefkind** en **Wee-Play Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Leefkind is binnen ons kindcentrum gehuisvest. We maken samen gebruik van het gebouw, de speelzaal en de omheinde buitenruimte (natuurspeelplaats).

Verderop in het dorp is kinderopvang Wee-Play gevestigd. Pedagogisch medewerkers van Wee-Play brengen kinderen 's ochtends naar school en halen na afloop van de schooltijd de kinderen ook weer op.

Ook tijdens schoolvakanties is er opvang, de kinderopvangorganisaties regelen dat. Vaak worden kinderen uit verschillende opvanglocaties dan op één locatie opgevangen (dat is dan niet altijd op onze locatie).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Teamstudiedag	22 september 2025	
Teamstudiedag	06 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	18 oktober 2025
Teamstudiedag	05 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	21 februari 2026
Teamstudiedag	24 februari 2026	
Teamstudiedag	03 april 2026	
Paasmaandag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Teamstudiedag	18 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gezinswerker CJG	alle dagen	Afspraak maken kan altijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers school	alle dagen	afspraak maken kan altijd

De vaste medewerkers kunt u dagelijks zien en spreken.

Met onze gezinswerker Dennis kunt een afspraak maken, hij stelt zich zelf even voor:

Beste ouders,
Mijn naam is Dennis Buchholtz.

Sinds september 2015 ben ik gekoppeld aan basisschool 't Kempke. Ik ben als jeugd- en gezinswerker vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin werkzaam in de gemeente Roerdalen. Ik loop alweer meer dan 25 jaar mee in het vak van jeugd- en gezinswerker. Ik heb een HBO Pedagogiek opleiding gevolgd, maar daarnaast ben ik uitgebreid geschoold rondom allerlei thema's zoals: (mogelijke) psychopathologie bij kinderen, conflictscheidingen, opvoedingsondersteuning, gezinsproblematiek, systeem therapeutische aanpak in gezinnen. Bij mij kunnen jullie terecht voor vragen en adviezen over opvoeden en opgroeien. Opvoeden is een belangrijke taak in het leven van ouders. Vaak gaat het met vallen en opstaan best goed, maar soms wordt het lastig en kun je ondersteuning gebruiken. Ik kan met jullie samen kijken naar jullie vraag. Een afspraak maken kan altijd. En dan hoeft er niet meteen sprake te zijn van een aanmelding van je kind bij het CJG. Ondersteuning kan heel kortdurend zijn, maar als het nodig is ook voor een langere periode. Als blijkt dat het probleem uitgebreider bekeken moet worden kan ik een aanmelding bij het CJG verzorgen. Er wordt dan een intake gepland met een van mijn collega's waarmee jullie dieper op de problematiek in gaan.

De ondersteuning van de jeugd- en gezinswerker is voor de school de ouders en de kinderen. Thema's kunnen o.a. zijn: ongehoorzaamheid, pesten, echtscheiding, grenzen stellen, slaapproblemen, rouwverwerking. Maar ook meer specialistische vragen die gespecialiseerde jeugdhulp behoeven. Ik ben onderdeel van een team van jeugd- en gezinswerkers. Samen kunnen we bij veel vragen al hulp bieden, vanuit de expertise van het team CJG Roerdalen zelf. Als er sprake is van een situatie waarbij gespecialiseerde jeugdhulp nodig is kan het CJG, na een gedegen intake, een verwijzing maken voor deze hulp. Je bent zonder vrijbrief welkom en de ondersteuning is kosteloos. Ook als het een verwijzing naar specialistische zorg betreft. De school zal mij actief betrekken in situaties waarbij opvoedvraagstukken een rol spelen. Er wordt dan een gezamenlijk gesprek gepland. Ook de gedragswetenschapper Nicole Habets (zij is lid van het schoolteam) kan een rol spelen in de samenwerking tussen CJG, school en ouders.

Bereikbaarheid: je kunt mij bereiken via de intern begeleider of rechtstreeks via dennis.buchholtz@cjgml.nl of telefoon **06-13452175**.